Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».Обучение грамоте» УМК «Начальная школа 21 века»

Класс 1

Срок реализации программы 1 год

п.Коноша

2022 г.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте»)

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Воспитание любви к родному языку. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Повышение познавательной мотивации.Воспитание доброжелательности и отзывчивости, культуры общения, умения слушать. Анализ текста. Игра «Общее сочинение». Игра «Запрещенный звук». Составление предложений по картинкам. Упражнение «Опиши предмет».
Слово и предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	Формирование интереса и мотивации.Воспитание познавательного интереса. Игра «Превращение слов». Упражнение «Полслова за вами». Отгадывание ребусов. Упражнение «Составь из букв слова». Игра «Изографы».
Фонетика	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.	Формирование личностного смысла учения.Упражнение «Раздели слова на две группы». Игра «На что похоже» Взаимопроверка. Повышение познавательной мотивации. Игра «Найди пропавшие гласные».

	Количество слогов в слове. Ударный слог.	
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Воспитание нравственного поведения. Звуковой анализ. Формирование и развитие оценочных умений. Выполнение игровых упражнений на соответствующую тематику.
Чтение	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Воспитание самостоятельности. Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. Упражнение «Проверь себя» Работа в паре. Анализ слов. Игра «Доскажи слово». Отгадывание загадок.
Письмо	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо	Формирование и развитие оценочных умений. Воспитание трудолюбия и аккуратности. Упражнение «Поставь буквы по порядку». Игра «Найди схему». Тренинг «Обведи буквы». Игра

	букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	«Как нельзя переносить?» Упражнение «Найди ошибку»
Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Воспитание доброжелательности.Формирование коммуникативных навыков. Игра «Доскажи словечко». Работа в парах. Упражнение «Кто больше сочинит?»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте»)

Личностные УУД	• Осознавать языка как основного средства человеческого общения; • Воспринимать русский язык как явление национальной культуры • Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.

Метапредметные УУД	• овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; • формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; • использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

• звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

• звук, слог, слово;

• слово и предложение;

кратко характеризовать:

• звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

•условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

• выделять предложение и слово из речевого потока;

• проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;

• плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты[1];

• осознавать смысл прочитанного;

• правильно писать сочетания ***ча— ща, чу — щу, жи— ши*** под ударением;

• писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

• ставить точку в конце предложения;

• грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

- педагогическая диагностика (приложение)
- промежуточная итоговая аттестация

В большей степени педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
— умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык»(«Обучение грамоте»)

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	13 + 18	https://www.klass39.ru/internet-urok-russkogo-yazyka-zvuki/ https://www.klass39.ru/onlajn-trenazhyor-soglasnye-zvonkie-i-gluxie/ https://pedsovet.su/ns/rus/46877 https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-16274 https://interneturok.ru/subject/russian/class/1 https://multiurok.ru/coniahina90-mail-ru/files/obuchenie-chteniiu-xxi-vek-1-klass/7/?&publish=1
2	Букварный период	51 + 62	https://www.klass39.ru/uchimsya-chitat-s-kicoj-alisoj/ https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403603 https://multiurok.ru/files/eor-k-urokam-obuchieniia-ghramotie.html https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24552 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-79509

			https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/ https://interneturok.ru/subject/russian/class/1 http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk-1-4-klass/ https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a?block=player https://interneturok.ru/

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык» («Обучение грамоте»)

		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (Букварь)			**РУССКИЙ ЯЗЫК (письмо)**	
№ урока	**№ урока по учебнику**	**Тема урока**	**Количество уроков**	**№ урока**	**Тема урока**	**Количество уроков**
				1. Знакомство с «Прописью».		1
1.	1-2	Выделение предложения из речевого потока. Введение понятия «предложение»	1	2.Рисование линий в заданном направлении		1
2.	3-4	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке	1	3.Рисование прямых линий		1
3.	5	Л/С .Е.Серова «Мой дом» Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле?»	1	4.Введение понятия «слово». Различение слова и предложения		1
	6-7			5.Рисование прямых и наклонных линий		1
4.	8-9	Значение слова. Различение понятий «перед», «за», «между»	1	6.Знакомство с понятиями «параллельные линии»		1
				7.Диагностическое обследование		1

5.	10-11	Интонационное выделение первого звука в словах	1	8.Проведение параллельных линий в разных направлениях	1
6.	12-13	Изолированный звук. Сравнение звуков по твердости-мягкости (с.14-15)	1	9.Проведение линий в заданном направлении	1
7.	14	Л/С В.Белов «Родничок»	1	10.Знакомство со схемой звукового состава слова	1
	15-16			11. Проведение параллельных и непараллельных линий	1
8.	17-18	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова *МАК*	1	12. Рабочая строка Письмо линий и полуовалов	1
9.	19-20	Звуковой анализ слов *СЫР, НОС*	1	13. Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуовалы и параллельные линии	1
10.	21-22	Сравнительный анализ слов типа *КОТ, КИТ.* Составление рассказа по картинкам	1	14 .Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий	1
11.	23	Л/С Михайлов «Лесные хоромы»	1	15. Сравнение слов типа *ЛУК, ЛЕС* по звуковой структуре	1
	24 25			16. Письмо зигзагов	1
12.	26-27	Введение понятия «гласный звук»	1	17 .Письмо линий с закруглением вправо	1
13.	28-29	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова	1	18. Письмо линий в заданном направлении	1
14.	30-31	Знакомство с буквой А (а)	1	19. Письмо заглавной и строчной букв Аа	1
15.	32	Л/С Муса Гали «Земные краски»	1	20.Знакомство с буквой Я (я)	1
	33-34			21. Письмо элементов и букв Яя	1
16.	35-36	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1	22 .Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1
17.	37-38	Звук [о], буквы Оо	1	23. Письмо букв Оо	1
18.	39-40	Знакомство с буквой Ёё	1	24. Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1
19.	41	Л/С А. Барто	1	25. Обозначение буквой «ё» звукосочетания [йо] в начале слова	1

		« В школу»			
	42-43			26. Письмо изученных букв	1
20.	44-45	Знакомство с буквой Уу	1	27. Письмо элементов и букв Уу	1
21.	46-47	Знакомство с буквой Юю	1	28. Закрепление написания изученных букв и их элементов	1
22.	48-49	Обозначение буквой «ю» гласного звука [у] и мягкости предшествующего согласного	1	29. Письмо заглавной и строчной букв Юю	1
23.	50	Л/С В. Железников «История с азбукой»	1	30.Знакомство с буквой Ээ	1
	51-52			31.Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1
24.	53-54	Обозначение буквой «е» гласного звука [э] и мягкости предшествующего согласного	1	32.Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
25.	55-56	Обозначение буквой «е» звукосочетания [йэ] в начале слова	1	33.Написание букв Ее в соединениях и словах	1
26.	57-58	Знакомство с буквой «ы»	1	34. Письмо строчной буквы ы	1
27.	59	Л/С Л.Пантелеев «Буква «ты»	1	35. Буква «и»	1
	60-61			36. Письмо букв Ии	1
28.	62-63	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных (закрепление)	1	37. Письмо изученных букв	1
29.	64-65	Сопоставление слов, различающихся одним звуком	1	38. Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	1
30.	66-67	Звуки [м], [м'], обозначение их буквой «эм»	1	**Пропись №2** 39. Письмо заглавной и строчной букв Мм	1
31.	68	Л/С Я. Аким «Мой верный чиж»	1	40.Знакомство с буквой «Н»	1
	69-70			41. Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	1

32.	71-72	Звуки [р], [р'], обозначение их буквой «Р»	1	42. Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	1
33.		Закрепление Р/С*Загадки. Прибаутки, потешки*	1	43. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
34.	73-74	Знакомство с буквой «Л».	1.	44. Письмо заглавной и строчной букв Лл	1
35.	75-76	Мягкий согласный звук [й], буква «й».	1	45. Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	1
36.	77	Л/С Е. Ильина «Шум и шумок».	1	46. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1
	78-79			47. Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами.	1
37.	80-81	Знакомство с буквой «Г»	1	48. Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней.	1
38.	82-83	Звуки [к], [к'], буква Кк.	1	49. Письмо букв Кк.	1
39.		Г.Остер. «Так не честно»	1	50. Письмо слогов и слов с изученными буквами .	1
40.	84-85	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости	1	51. Дифференциация букв Гг-Кк.	1
41.	86	Л/С Е Благинина «Тюлюлюй»	1	52. Знакомство с буквой «З».	1
	87-88			53. Письмо букв Зз. Составление и запись слов.	1
42.	89-90	Звуки [с],[с'], буква «С»	1	54. БуквыСс. Письмо слогов, слов, предложений	1
43.	91-92	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости	1	55. Дифференциация букв Зз-Сс	1
44.		В. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол».	1	56. Составление слов и предложений с изученными буквами	1
45.	93-94	Знакомство с буквой «Д»	1	57. Письмо заглавной и строчной букв Дд	1
46.		Я. Пинясов. «Хитрый огурчик»	1	58. Письмо слов и предложений с буквами Дд	1
47.	95	Л/С «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка	1	59. Знакомство с буквойТ. Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
	96-97			60. Письмо заглавной и строчной букв Тт	1

48.	98-99	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости	1	**Пропись №3** 61.Дифференциация букв Дд-Тт	1
49.	100-101	Звуки [б], [б'], буква «Б»	1	**62.** Письмо заглавной и строчной букв Бб	1
50.		В. Голявкин «Всё будет прекрасно»	1	63. Закрепление знания изученных букв	1
51.	102-103	Знакомство с буквой «П»	1	64.Письмо заглавной и строчной букв Пп	1
52.	104	Л/С В Сутеев «Дядя Миша»	1	65. Знакомство с буквой «В»	1
	105-106			66. Письмо букв Вв	1
53.	107-108	Знакомство с буквой «Ф»	1	67. Письмо букв Фф.	1
54.	109-110	Твердый согласный звук [ж], буква «Ж»	1	68. Письмо заглавной буквы Жж	1
55.		Г.Юдин. «Поэты» Р/С*Потешки:* *«Чей нос?» – «Савин».*	1	69. Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и предложений с буквами Жж.	1
56.	111-112	Твердый согласный звук [ш], буква «Ш»	1	70. Письмо букв Шш, слов и предложений. Дифференциация букв Жж-Шш.	1
57.	113	Л/С С Маршак. «Тихая сказка»	1	71. Мягкий согласный звук [ч'], буква «Ч»	1
	114-115			72. Письмо заглавной и строчной букв Чч	1
58.	116 117	Мягкий согласный звук [щ'], буква «Щ»	1	73. Заглавная буква Щ.	1
59.	118	Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ (с.134).	1	74. Строчная буква щ. Письмо слов с буквой щ Письмо гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	1
60.	119-120	Знакомство с буквой «Х»	1	75. Письмо заглавной и строчной букв Хх Письмо слов с буквой х.	1
61.	121 - 122	Твердый согласный звук [ц], буква «Ц»	1	76. Письмо заглавной и строчной букв Цц.	1

				Письмо слов с буквой ц.	
62.	123-124	Л/С В Сутеев «Ёлка»	1	77.Знакомство с буквой «Ь»	1
				78.Письмо строчной буквы ь, слов с буквой ь	1
63.	125	Диагностическое обследование	1	79. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного ь в словах.	1
64.	126	Разделительный твердый знак Слова с разделительным твердым знаком	1	80.Письмо слов с разделительным ъ	1

Приложение 1.

Первое диагностическое обследование. Сентябрь.

Инструкции к заданиям

Задание 1

Посмотрите сюда (учитель указывает на рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите её очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамку).

Задание 2

Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш. От чёрной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зелёный карандаш. От синей клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте зелёным карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клеточки вверх пять клеточек и шестую закрасьте жёлтым карандашом.

Обратите внимание: каждый пункт инструкции читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта **НЕ** делаются, инструкция **НЕ** повторяется дважды.

Задание 3

Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.

Задание 4

Здесь вы будете выполнять четвёртое задание (указывается место для выполнения задания 4). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В вазе семь цветков. Из них два цветка — это розы, а остальные — астры. Нарисуйте столько кружков, сколько цветков в вазе. Сколько в вазе астр? Закрасьте столько кружков, сколько астр в вазе. (Текст задачи повторяется ещё раз.)
2. На дереве сидело пять ворон. Сначала улетела одна ворона, за ней другая. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело. (Текст задачи повторяется ещё раз.)

Задание 5

Найдите у себя на листе рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников. Если больше кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник.

Задание 6

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

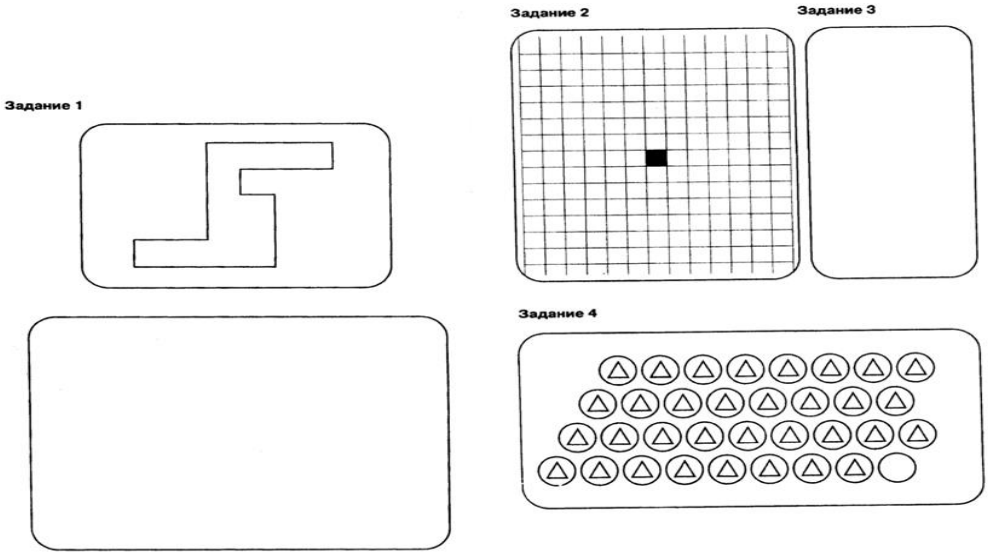
Задание 7

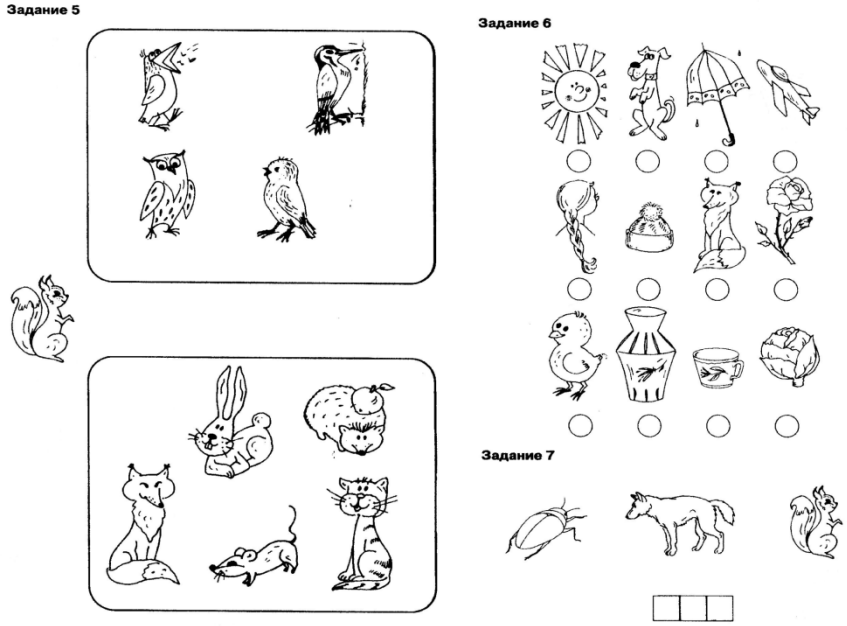
Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: *солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус.*Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка — «солнце», в слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Обратите внимание: при назывании картинок звуки интонационно **НЕ** выделяются.

<u>Задание 8</u>

В центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором — четыре, в третьем — пять. Каждое окошко — звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: *сыр, банан, жук, утка.* Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнём выполнять задание. В слове *сыр* три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три окошечка. А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным домиком.





Второе диагностическое обследование. Декабрь.

Инструкции к заданиям

Задание 1

Здесь вы будете выполнять задание 1 (учитель держит в руках лист ипоказывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на эти картинки.

Поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «ящик». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «ящик». Давайте назовём все картинки: это *ящик, пыла, лист, лампа, мяч.* Вы будете называть каждую картинку и, если в её названии есть звук [а], будете ставить около неё галочку (☑). Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово *шар* и слушаю, есть ли в этом слове звук [а]. «Ша-а-ар» — есть звук [а]. Значит, около этого рисунка я ставлю галочку. Приступайте к выполнению.

А сейчас поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «груша». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «груша». Давайте назовём все картинки: это *груша, ключ, петух, шарик, юбка.* Вы будете называть каждую картинку и, если в её названии есть звук [у], будете ставить около неё галочку. Например, нарисован лук. Я медленно произношу слово *лук* и слушаю, есть ли в этом слове звук [у]. «Лу-у-ук» — есть звук [у]. Значит, около этого рисунка я ставлю галочку.

Задание 2

Посмотрите на картинку, назовите её. Правильно, у одних ребят нарисована вишня, а у других — зебра. Проведите звуковой анализ слова. Покажите, какие в вашем слове звуки: гласные в схеме закрасьте красным цветом, твёрдые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зелёным.

Задание 3

Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание).

Поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «ложка». Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «ложка». Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: *ложка, вилка, звезда, волк, корова)* те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово *вишня.* Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.

А сейчас поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «зонт». Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «зонт». Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: *зонт, солнце, ваза, зеркало, корзина)* те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово *зебра.* Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.

Задание 4

Сейчас вы будете сравнивать пары слов.

Поднимите руку только те, у кого первая пара картинок — это «кот» и «кит». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинки «кот» и «кит». Посмотрите на пары картинок: *кот — кит, стол — стул, палка — полка, белка — булка.*А теперь самостоятельно назовите слова в парах и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова **различаются.**

Теперь поднимите руку только те, у кого первая пара картинок — это «люк» и «лук». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинки «люк» и «лук». Посмотрите на пары картинок: *люк — лук, мяч — меч, раки — руки, мышка — мишка.*А теперь самостоятельно назовите слова в парах и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова **различаются.**

Задание 5

Посмотрите на картинки. На листах у одних ребят нарисованы *лиса, груша, зебра, очки.* У других ребят нарисованы*лимон, лодка, вилка, утюг.* Между картинками изображены слоговые схемы. Самостоятельно назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в слове, какой слог ударный, и соедините линией картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и то, какой из слогов является ударным.

Задание 6

Посмотрите на эти картинки. У одних ребят это *заяц, лампа, барабан, слон.* У других ребят - *бусы, крокодил, шляпа, кит.* Между картинками изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и то, какой из слогов является ударным.

Задание 7

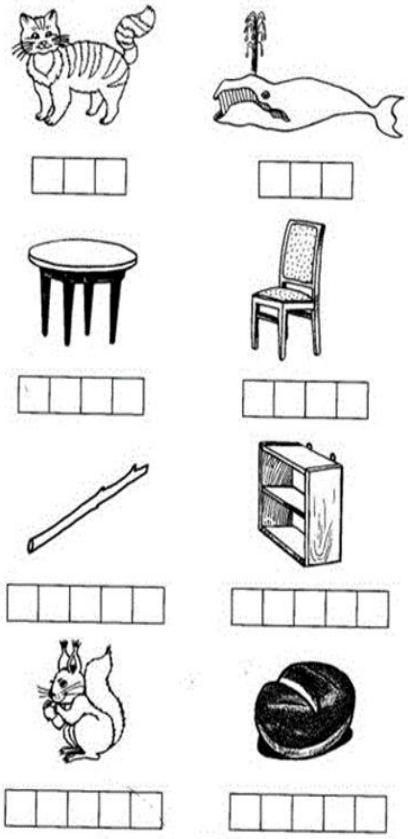
Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твёрдые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зелёным цветом.

К заданию 3

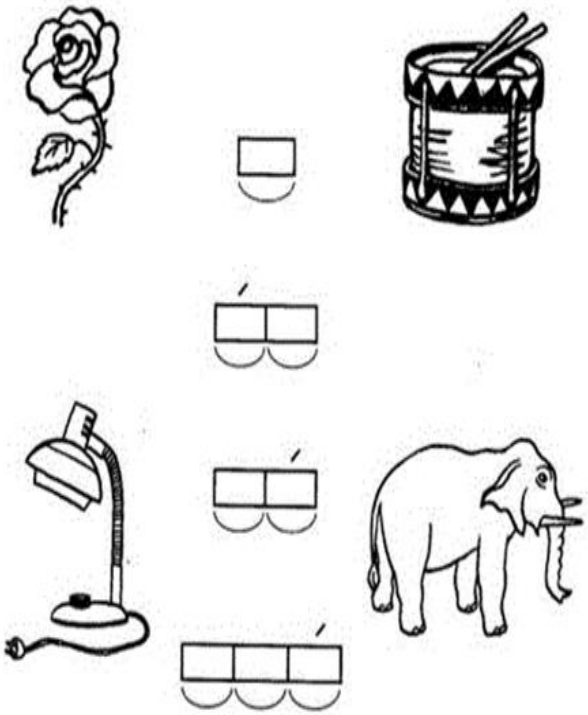
К заданию 1

К заданию 2

К заданию 4



К заданию 5



К заданию 6